

令和8年度

全国学力・学習状況調査

那珂市の現状について

那珂市と全国の比較から
学力と学習状況の強み・課題をまとめました

那珂市教育委員会

全国学力・学習状況調査とは

調査の目的

- 全国の児童生徒の学力・学習状況を把握し、教育施策の改善に生かします。
- 学校での教育指導と学習状況の改善に役立て、継続的な検証・改善につなげます。

対象と内容

- 対象：小学校6年生423人、中学校3年生380人（英語は381人）
- 教科：小学校は国語・算数、中学校は国語・数学・英語3教科
- 質問紙：学習意欲、学習方法、生活習慣、学習環境など
- 比較：那珂市・全国の2者

那珂市の強みと重点

○ 主な強み

小学校では、国語・算数とも複数の領域で全国を上回る結果が見られました。

小学校では、主体的な学びや学びの自己調整に関する回答が高い傾向です。

中学校国語では、「情報の扱い方」「話すこと・聞くこと」に強みが見られました。

● 今後の重点

小学校国語は、必要な情報を見付ける「読むこと」の学習に力を入れていきます。

中学校数学は、図形・関数・記述式で、根拠を説明する活動に取り組みます。

中学校英語は、文章の根拠を捉え、理由を添えて書く学習に力を入れていきます。

小学校で調査した主な内容

国語

言葉の特徴や使い方／情報の扱い方

話すこと・聞くこと／書くこと／読むこと

知識・技能／思考・判断・表現／問題形式別の特徴

算数

数と計算／図形／測定

変化と関係／データの活用

知識・技能／思考・判断・表現／問題形式別の特徴

結果は、那珂市と全国の2者で比較しています。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

小学校国語の成果と課題

○ 成果

漢字の書きは全国を3.3ポイント上回りました。

話し方の工夫を捉える設問は、全国を7.1ポイント上回りました。

「言葉の特徴・使い方」「書くこと」で、全国を上回りました。

● 課題

「読むこと」は61.5%で、全国65.9%を4.4ポイント下回りました。

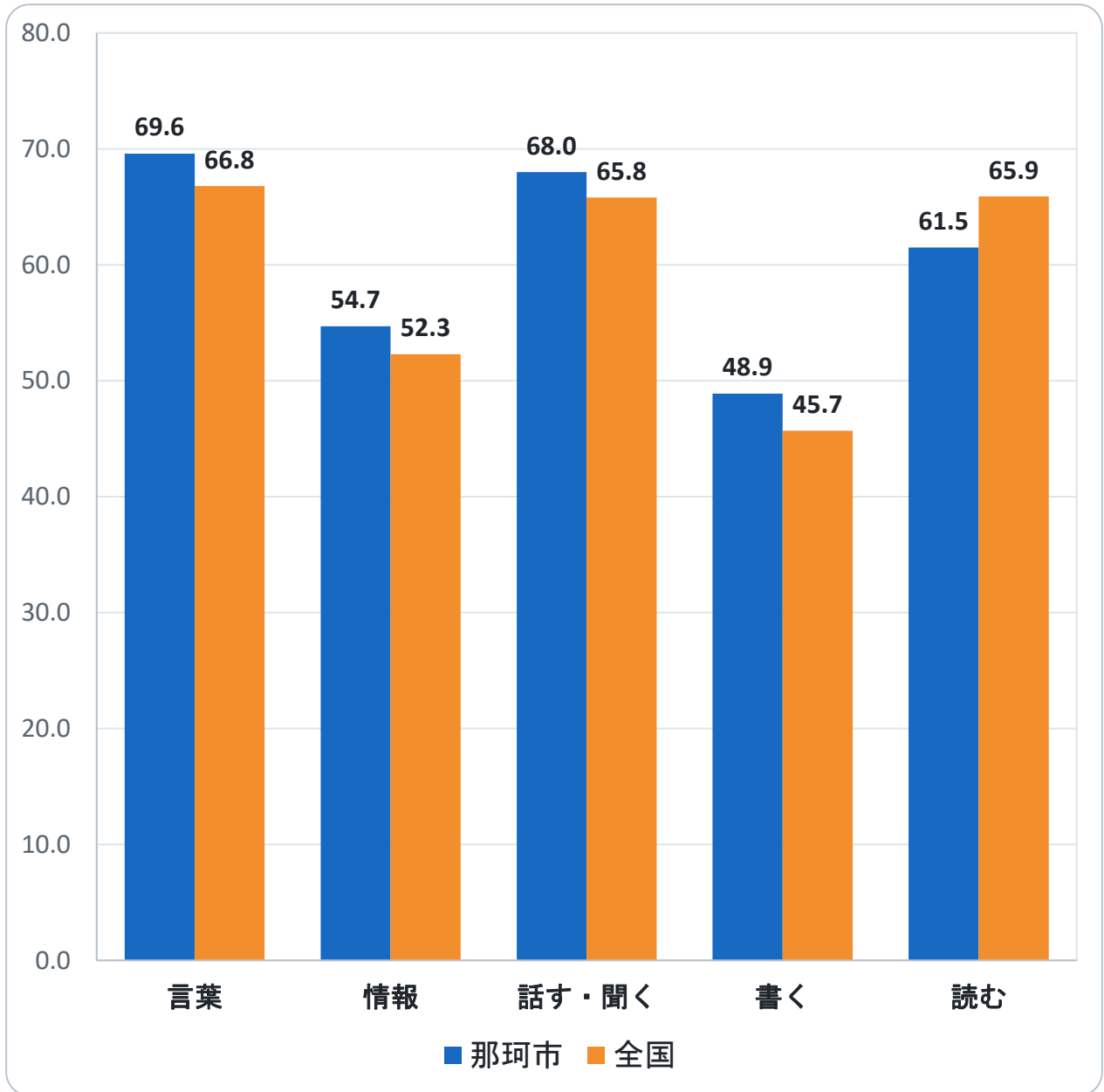
必要な情報を見付ける設問では、内容を捉え違えた誤答が目立ちました。

複数の叙述を比べ、選んだ根拠を短く説明する活動に取り組みます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

小学校国語：領域別の結果

平均正答率（％）

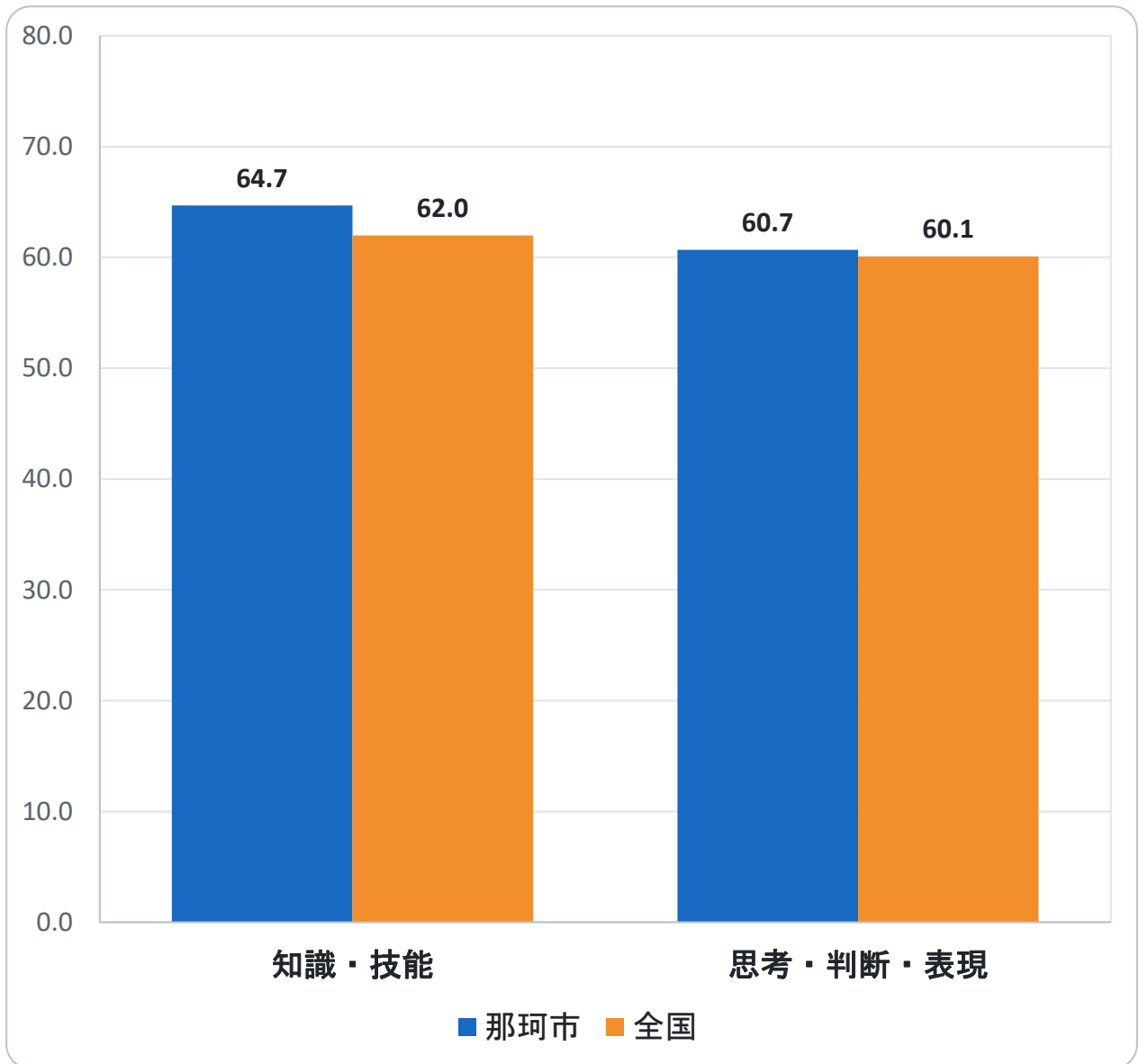


「読むこと」を除く4領域では、那珂市が全国を上回っています。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

小学校国語：評価の観点

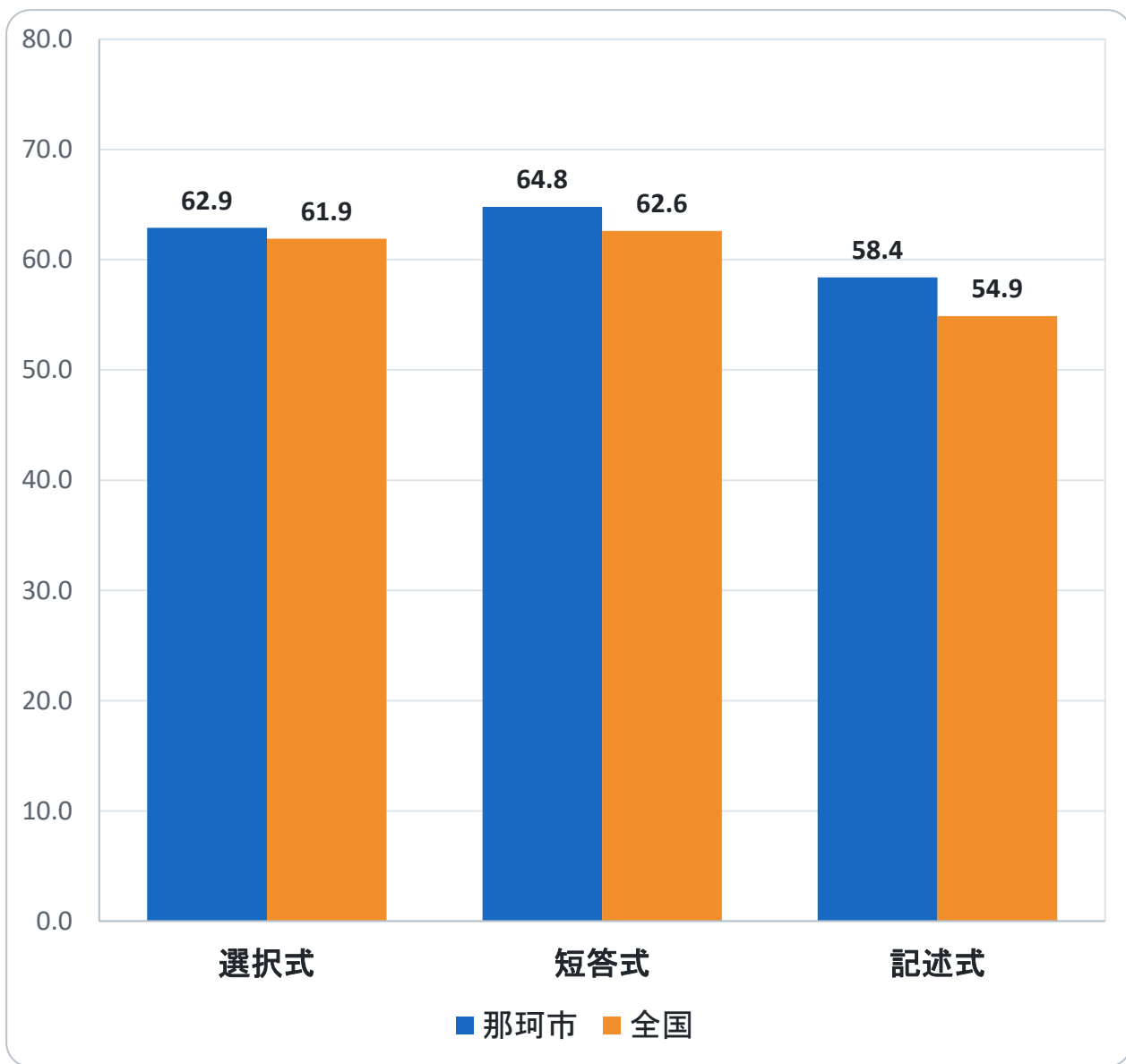
平均正答率（％）



「知識・技能」は、全国より2.7ポイント高い結果でした。

小学校国語：問題形式別の特徴

平均正答率（％）



短答式は全国より2.2、記述式は3.5ポイント高い結果でした。

小学校算数の成果と課題

○ 成果

分数の大小と理由を書く設問は、全国を7.1ポイント上回りました。

数直線上の目盛りを選ぶ設問は、全国を6.8ポイント上回りました。

全ての領域・観点・問題形式で、全国を上回りました。

● 課題

「変化と関係」は41.8%、「データの活用」は49.5%でした。

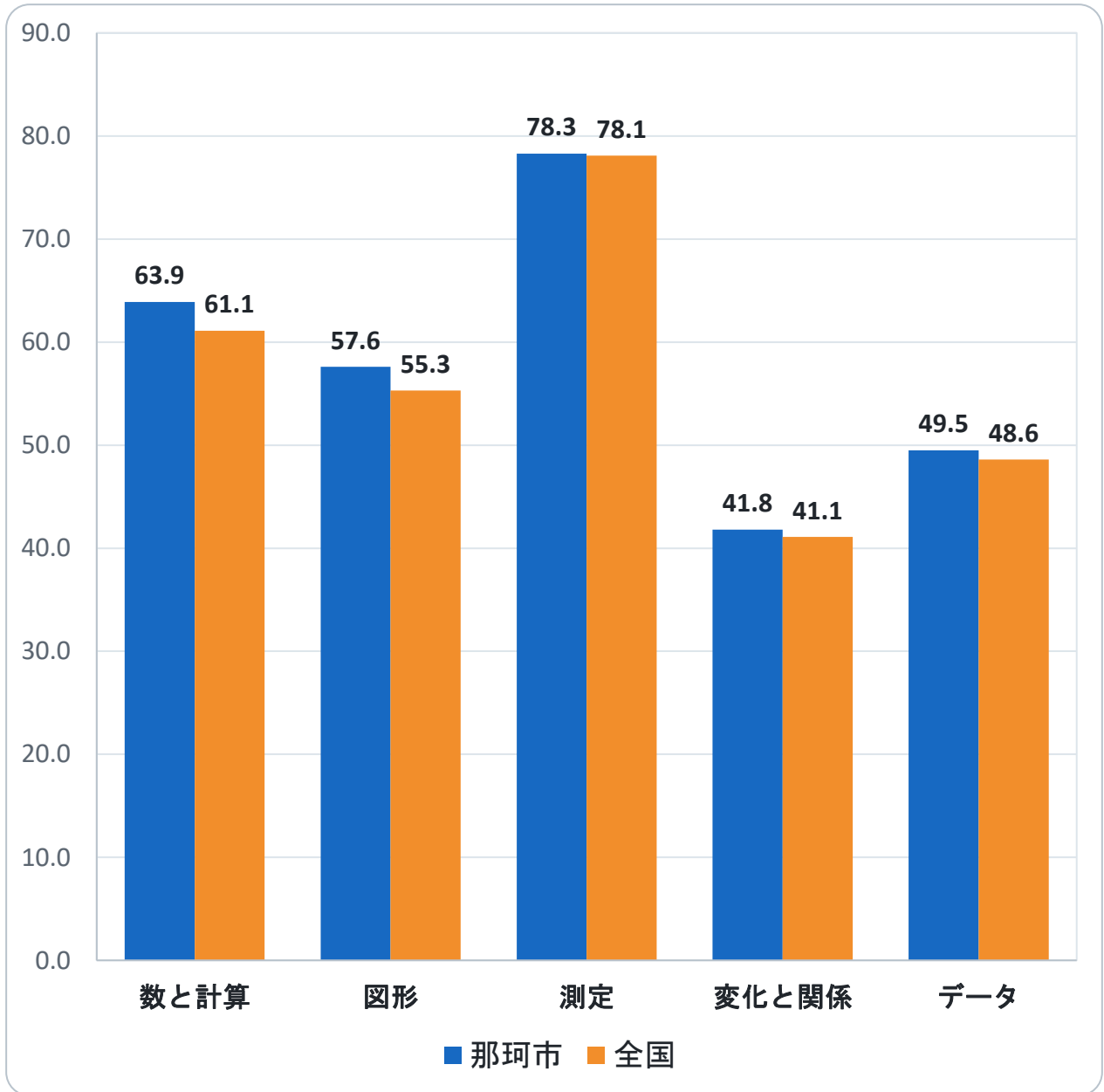
立方体の体積を式で表す設問は、全国を3.0ポイント下回りました。

数量の関係を図や式に表し、説明する言語活動に取り組みます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

小学校算数：領域別の結果

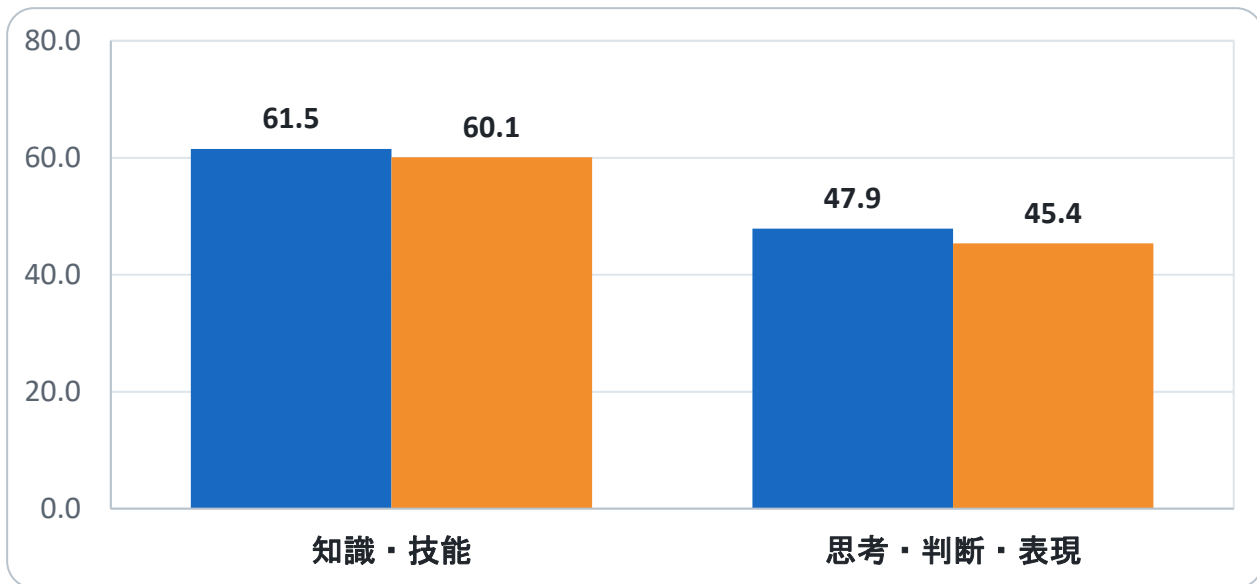
平均正答率（％）



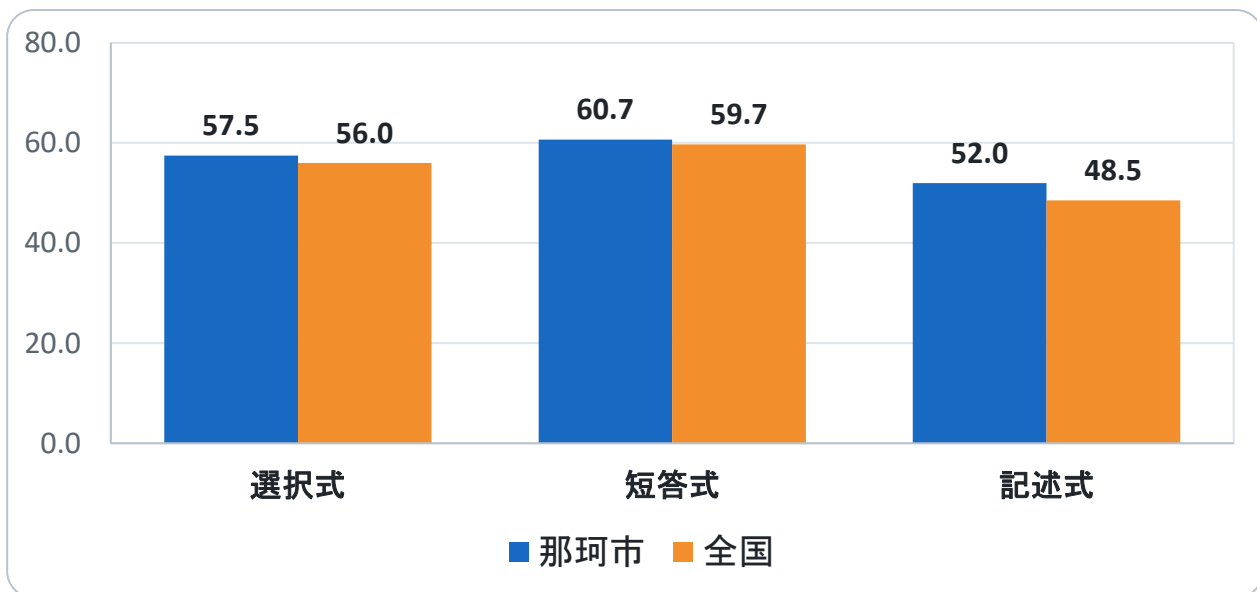
全領域で全国を上回りました。「変化と関係」は両者とも低く、授業改善が求められる領域です。

小学校算数：観点と問題形式別の特徴

評価の観点（平均正答率％）



問題形式別の特徴（平均正答率％）

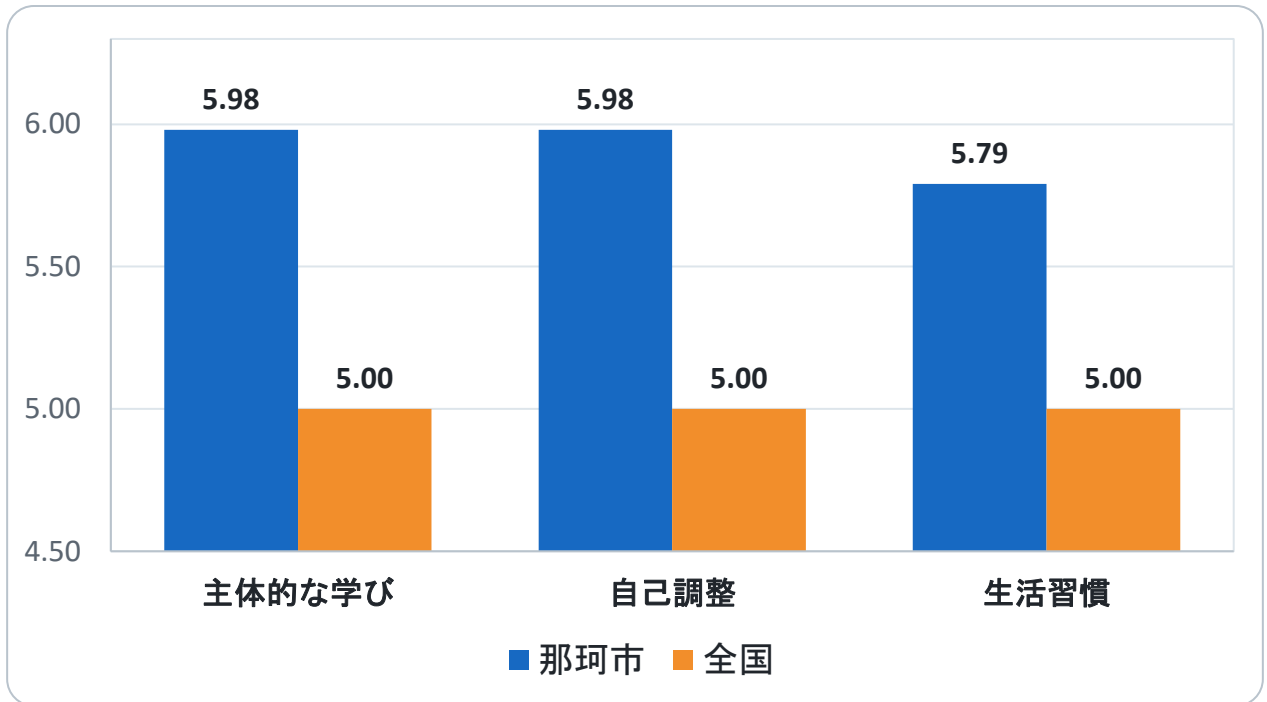


思考・判断・表現、記述式とも、全国を上回りました。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

小学校：学びを支える力

全国を5とした相対指標



児童の肯定的回答の例

学んだことを生かし、自分の考えをまとめる **85.0%** 全国 73.4%

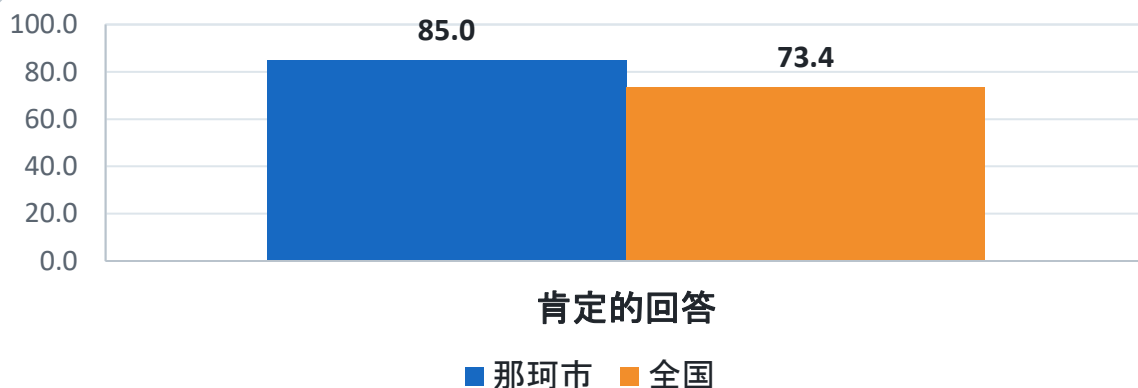
学級会を生かし、自分の取組を決める **87.3%** 全国 77.3%

互いの意見を生かして解決方法を決める **91.6%** 全国 81.5%

小学校質問紙：学びを行動につなげる

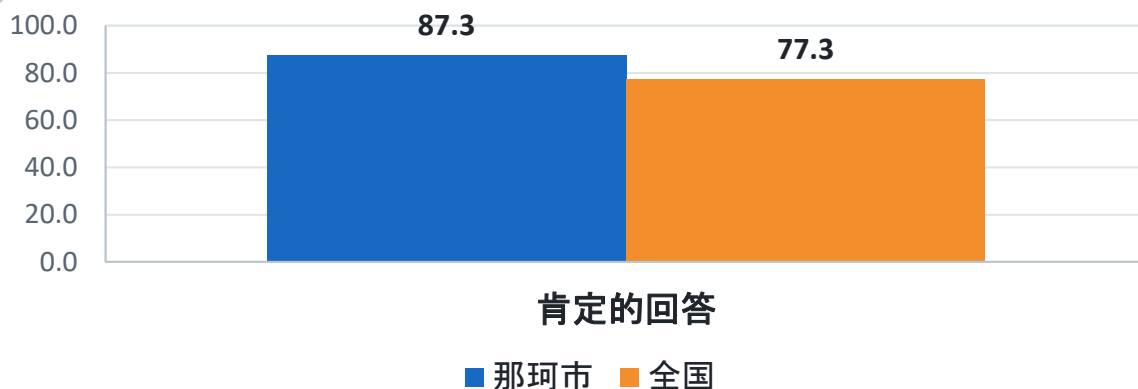
「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた割合です。

5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。



全国より11.6ポイント高く、学んだことを生かして考えをまとめる経験が表れています。

学級会の話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。



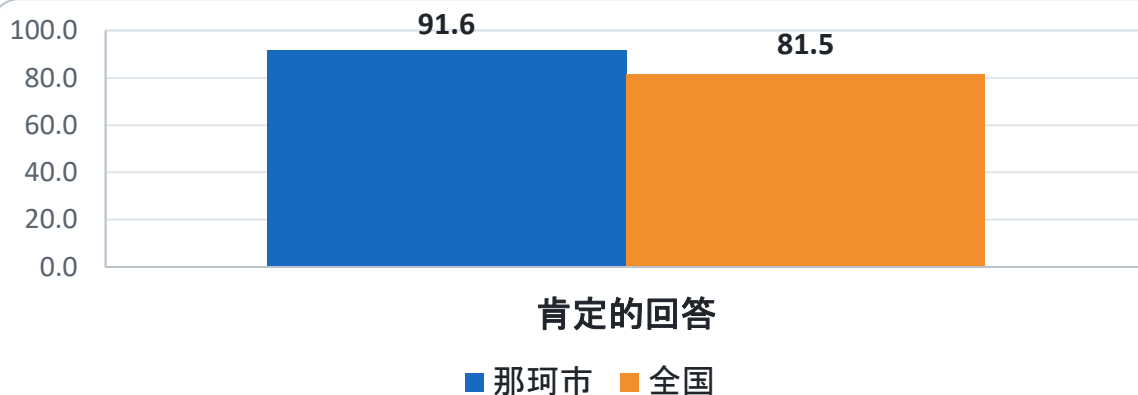
全国より10.0ポイント高く、話し合いを自分の行動選択につなげる姿が見られます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

小学校質問紙：話し合いと自信

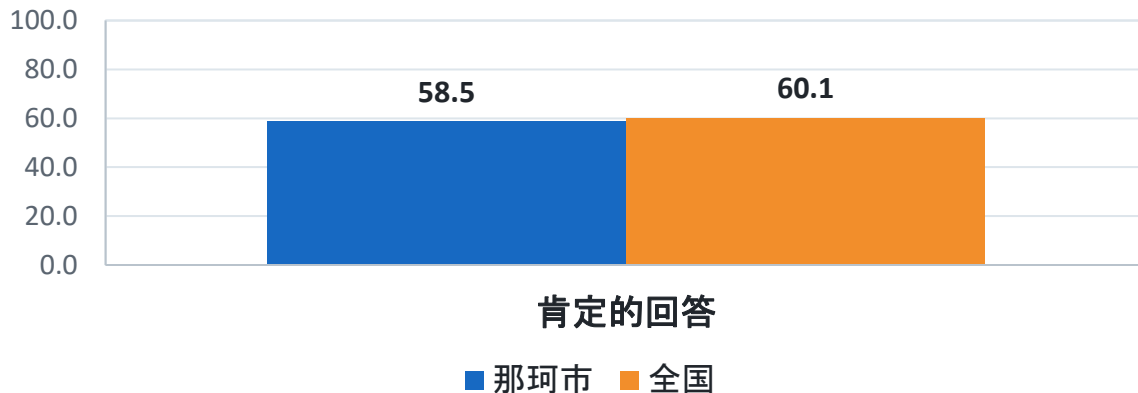
特徴的な回答を市と全国で比べ、強みと今後の視点を整理しました。

学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。



全国より10.1ポイント高く、意見のよさを生かす合意形成に強みが見られます。

算数の勉強は得意ですか。



全国を1.6ポイント下回ります。領域別の成果を、児童自身が成長として実感できる振り返りが必要です。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

中学校で調査した主な内容

国語

言葉・情報／話す・聞く／書く／読む

知識・技能／思考・判断・表現／問題形式別の特徴

数学

数と式／図形／関数／データの活用

知識・技能／思考・判断・表現／問題形式別の特徴

英語3技能

聞くこと／読むこと／書くこと

IRTスコア、IRTバンド、公開問題の正答率

令和8年度 全国学力・学習状況調査

中学校国語の成果と課題

○ 成果

話合い後の記述は、全国を5.2ポイント上回りました。

「情報の扱い方」は、全国を1.4ポイント上回りました。

「話すこと・聞くこと」は、全国を2.3ポイント上回りました。

● 課題

「書くこと」は65.2%で、全国67.4%を2.2ポイント下回りました。

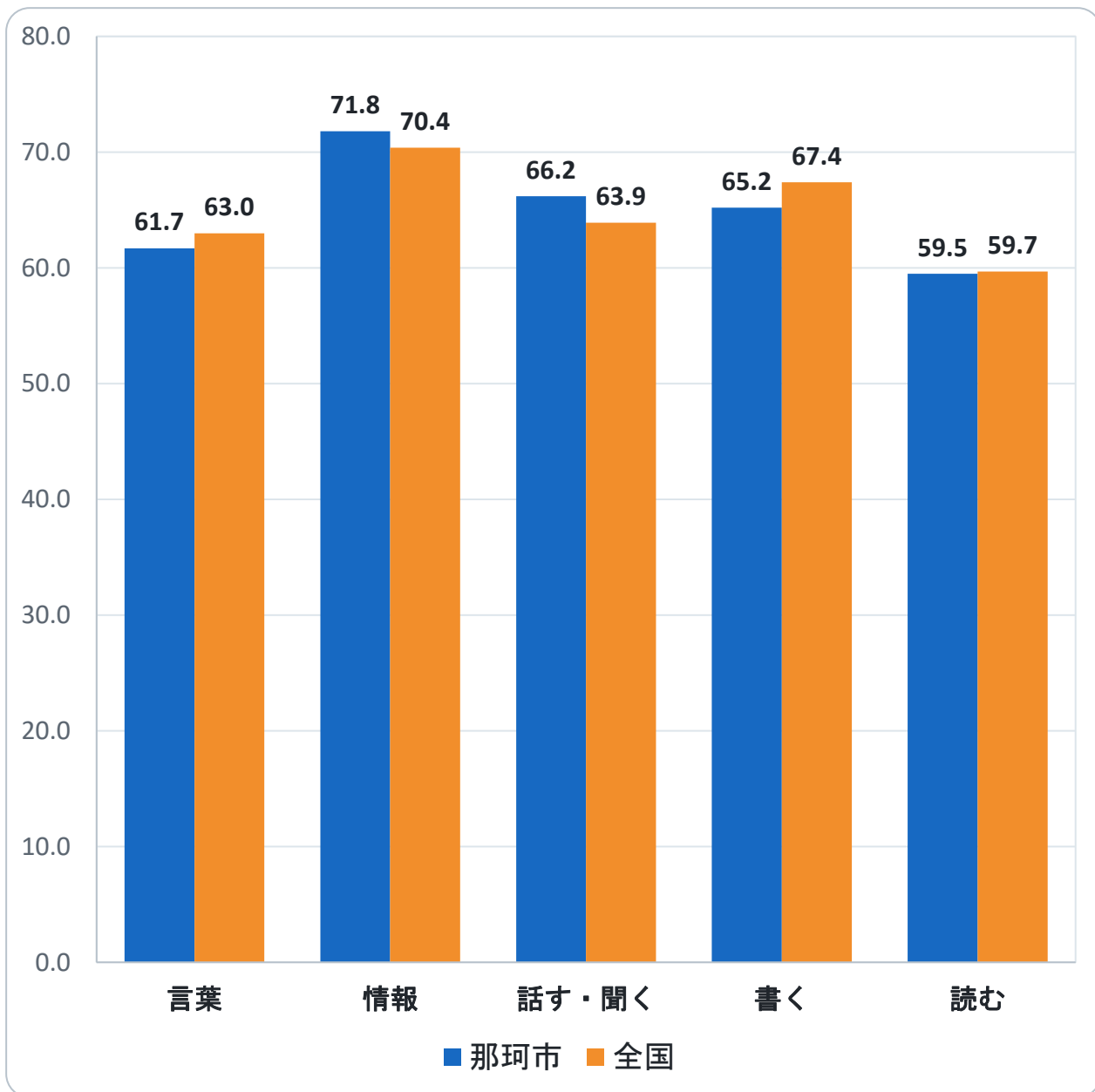
辞典を参考に同じ意味の表現を抜き出す設問に課題が見られました。

交流で得た助言を基に、文章を見直し、修正する活動に取り組めます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

中学校国語：領域別の結果

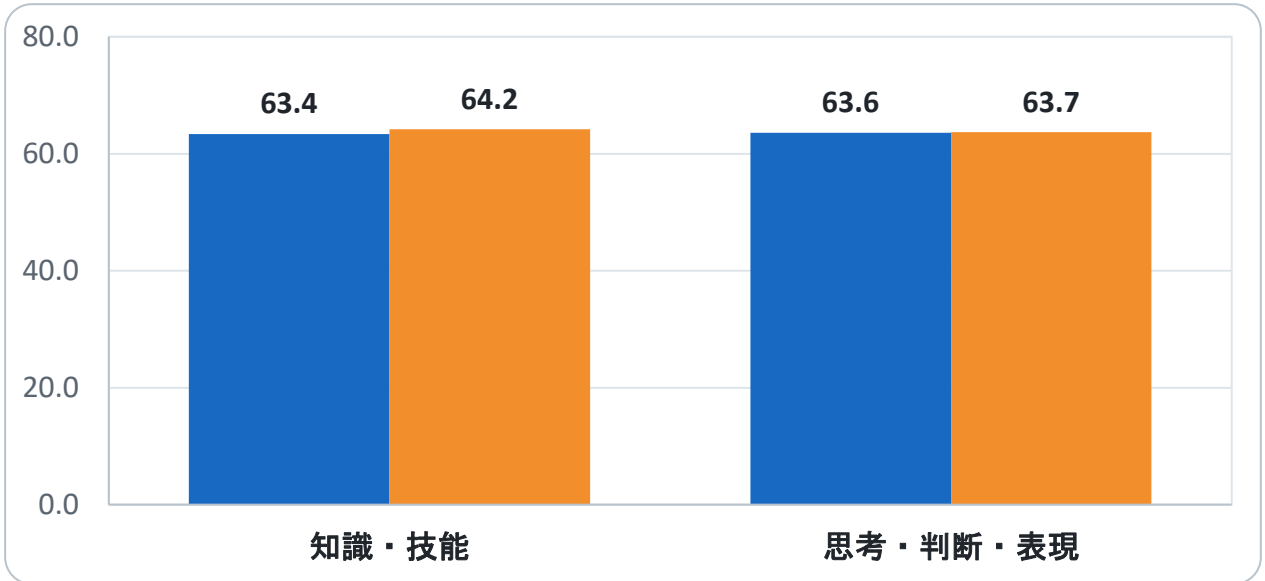
平均正答率（％）



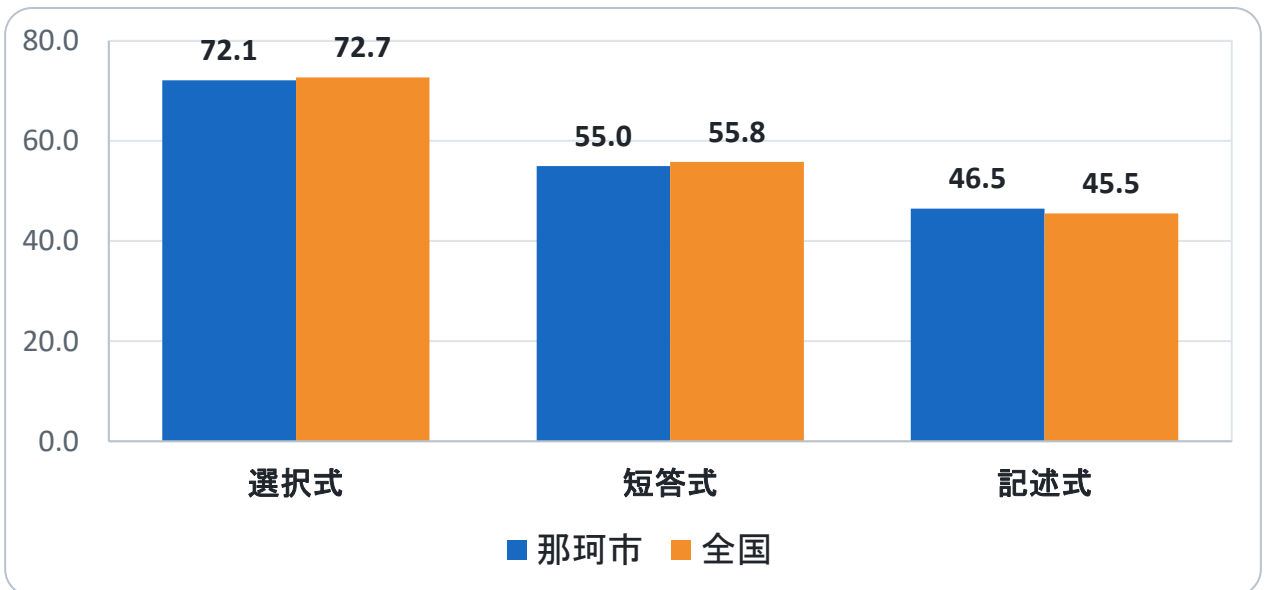
「情報の扱い方」「話す・聞く」は全国を上回っています。課題の見られた「書くこと」の学習に力を入れていきます。

中学校国語

評価の観点（平均正答率％）



問題形式別の特徴（平均正答率％）



観点別・問題形式別とも、那珂市と全国はおおむね同水準です。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

中学校数学の成果と課題

○ 成果

箱ひげ図の読取りは、全国を6.4ポイント上回りました。

確率の設問は、全国を3.8ポイント上回りました。

「データの活用」と選択式問題は、全国をわずかに上回りました。

● 課題

「図形」は全国を5.9ポイント、「関数」は4.0ポイント下回りました。

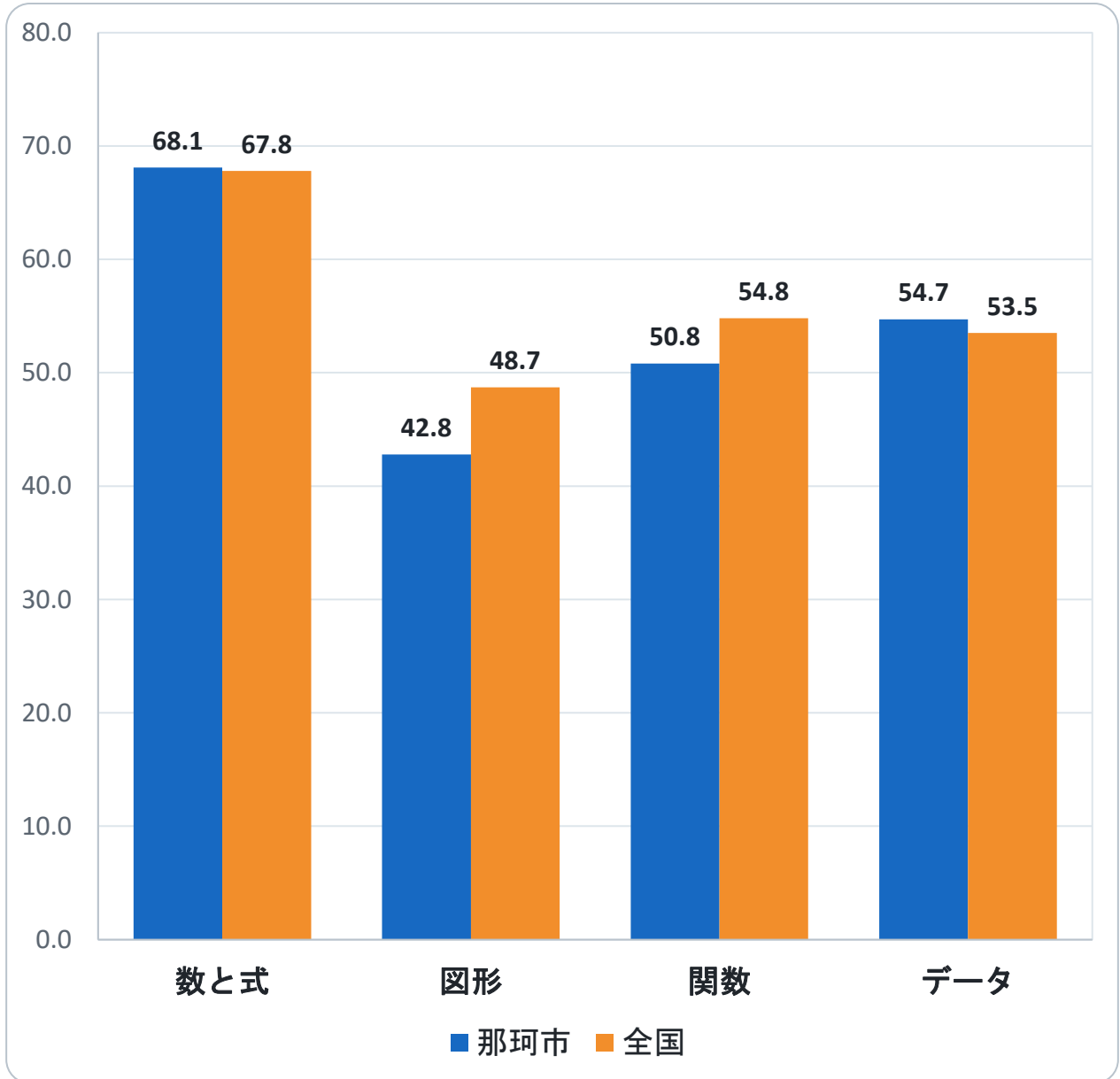
図形の証明問題は33.9%で、全国46.1%を12.2ポイント下回りました。

証明の骨格を部分的に書き、比較・修正する言語化の学習に取り組みます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

中学校数学：領域別の結果

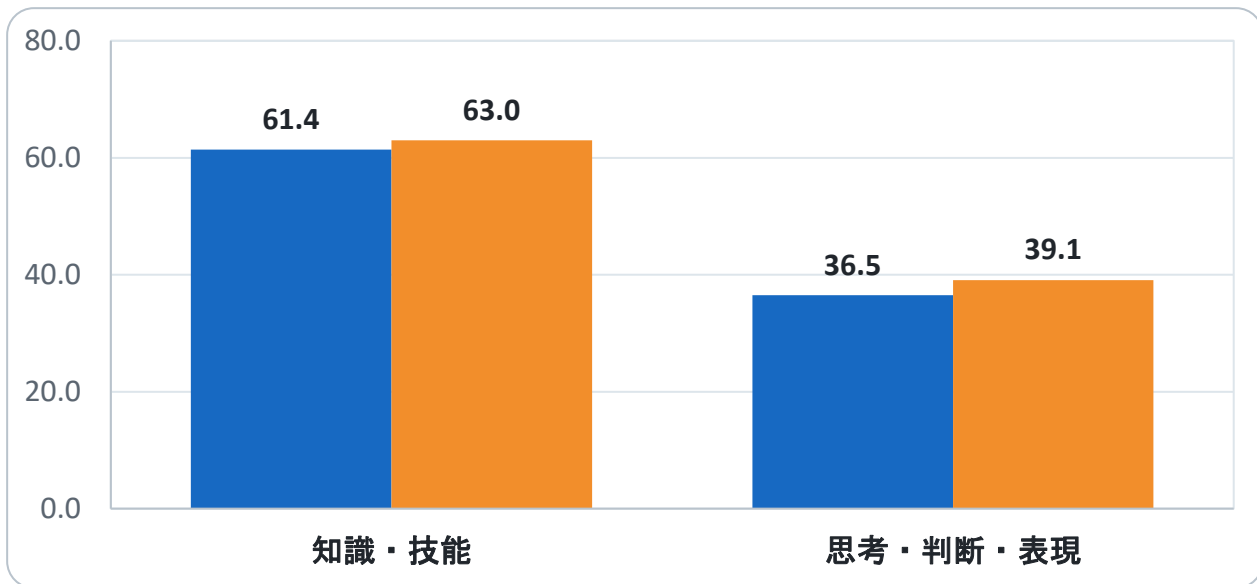
平均正答率（％）



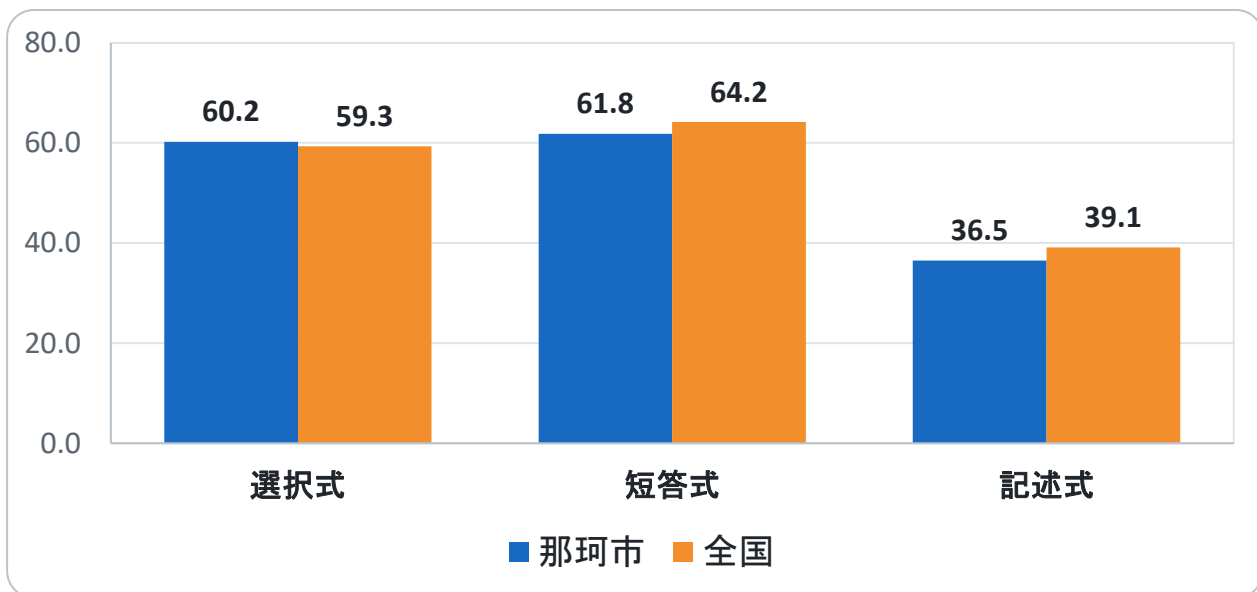
「数と式」「データ」は全国並み。「図形」「関数」が課題です。

中学校数学：観点と問題形式別の特徴

評価の観点（平均正答率％）



問題形式別の特徴（平均正答率％）



思考・判断・表現と記述式は36.5%で、説明する力が課題です。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

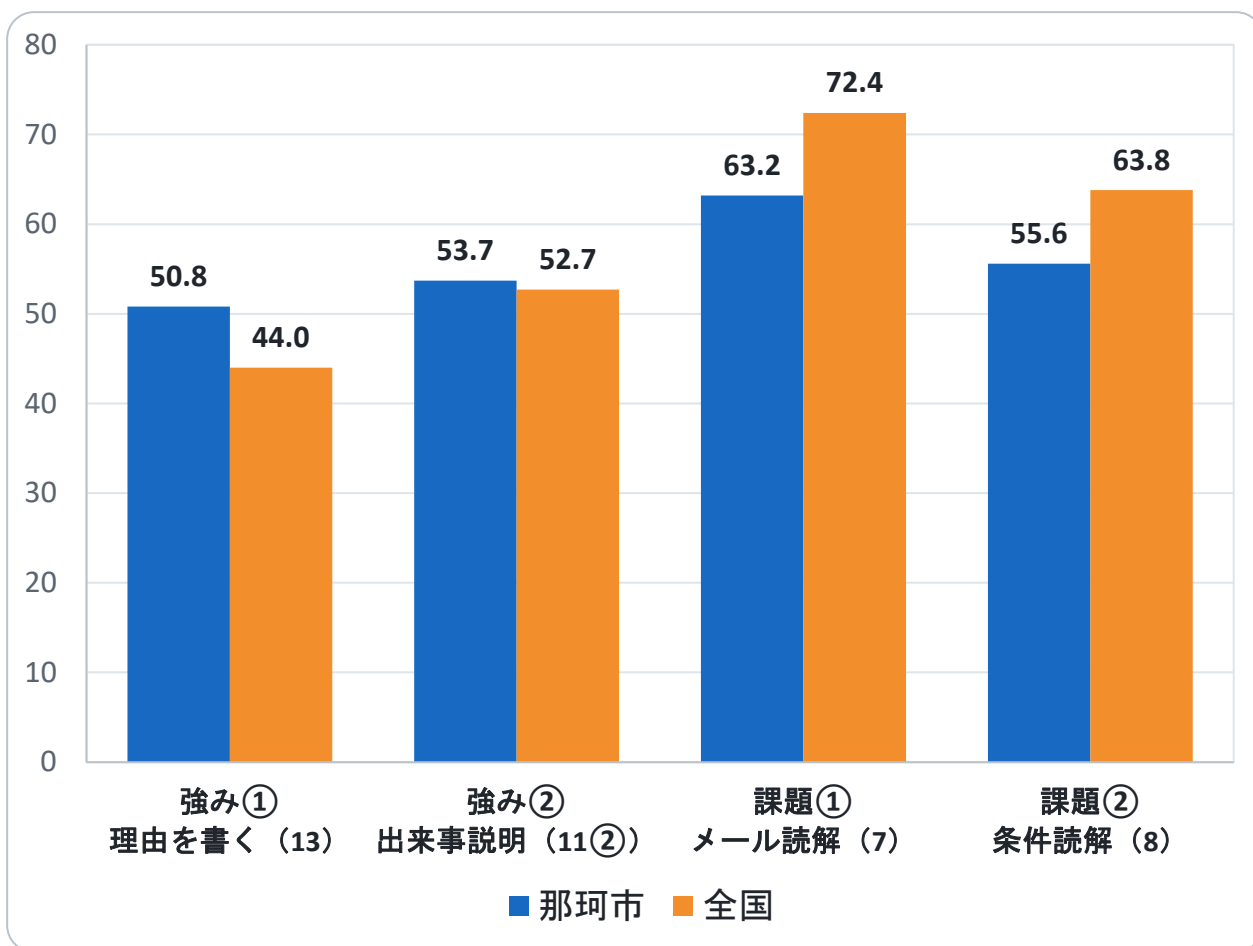
中学校英語3技能の結果

3技能IRTスコア

那珂市
483

全国
499

公開問題の強みと課題（各2問・％）

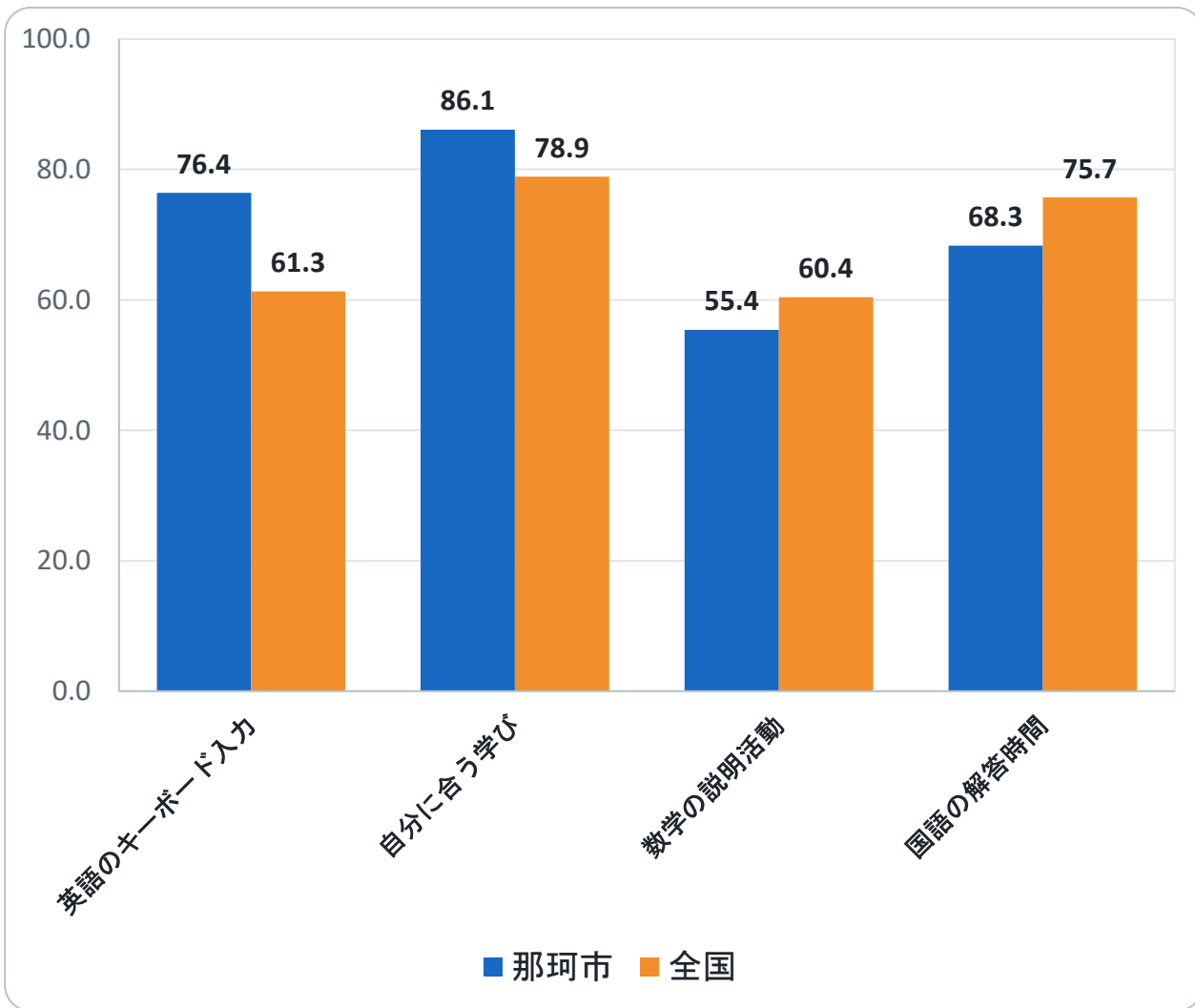


「理由を書く」「出来事の説明」は全国を上回ります。「メール読解」「条件読解」など、読む・考える活動の改善に努めます。

中学校：質問紙にみる授業と学習

中学3年生への質問紙で、1・2年生の授業中の活動や学び方、調査当日の解答時間について、肯定的に回答した割合です。

肯定的回答（％）



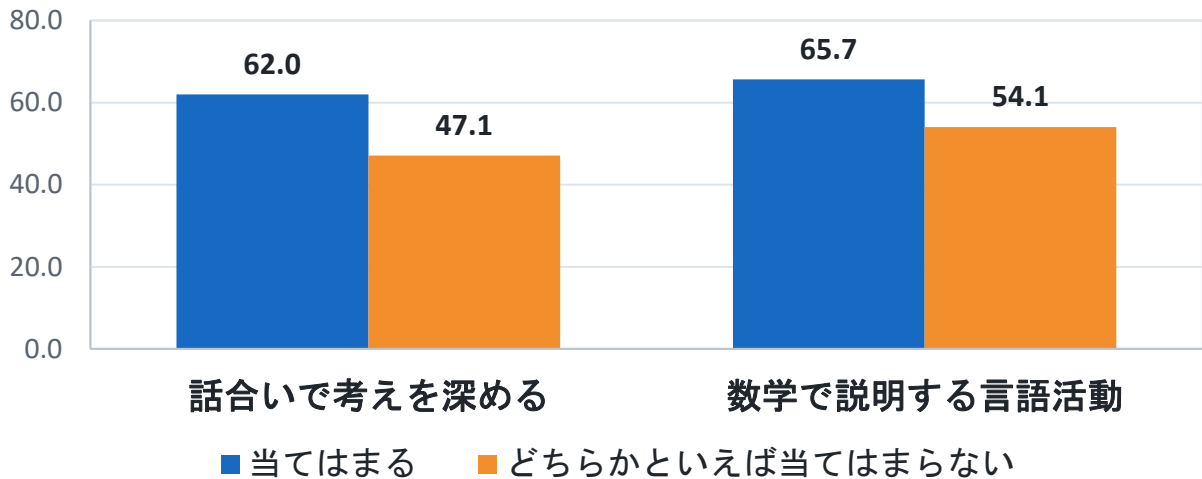
活動の回数だけでなく、説明した内容を比べ、修正し、再び説明する学習にも取り組んでいきます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査

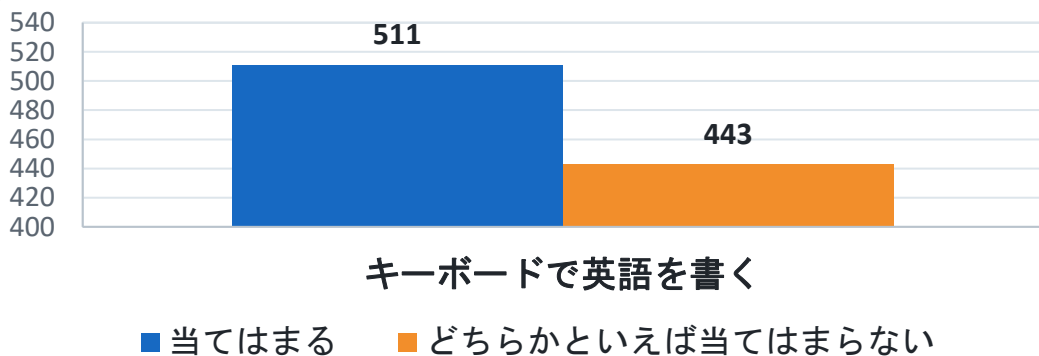
質問紙回答別の教科得点

中学3年生を質問紙の回答別に2群に分け、教科調査の得点を比べました。青は「当てはまる」、橙は「どちらかといえば当てはまらない」と答えた生徒です。

質問紙2項目の回答別・数学平均正答率（％）



「キーボードで英語を書く活動」の回答別・英語IRT



回答と得点には関連が見られますが、活動が得点差の原因であることを直接示すものではありません。

今後の改善方針

1

小学校国語

必要な情報を選び、根拠を短く説明する活動に取り組みます。

2

小学校算数

数量の関係を図や式に表し、説明する言語活動を導入します。

3

中学校国語

助言を基に文章を見直し、修正する活動に取り組みます。

4

中学校数学

図形・関数で、誤答を比べ、修正・再説明する活動に取り組みます。

5

中学校英語

読む・根拠を選ぶ・理由を書く活動に取り組みます。

一人一人の学びを、短い課題と質問紙で確かめ、
授業改善につなげていきます。