

令和8年度那珂市架け橋カリキュラム

那珂市教育委員会

育てたい子どもの姿

本カリキュラムを通して、育てたい子どもの姿を表しています。

保幼・小・中のスタートライン ～「やってみたい」を思い続ける～

本カリキュラム作成にあたっては、「架け橋カリキュラム作成ガイドブック(令和6年10月 茨城県教育委員会)、ひまわり幼稚園指導案を参照しました。

架け橋期

5歳児

1学年

育みたい資質・能力

<幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿>

言葉による伝え合い 数量や図形、標識や文字などへの**関心・意欲** 豊かな**感性**と表現 **自然**との関わり・生命尊重 **協同性**
 思考力の芽生え **健康**な心と体 **道徳性**・規範意識の芽生え **自立心** **社会**生活との関わり

言葉

関心

感性

自然

協同

思考

健康

道徳

社会

自立

「遊びを通した学び」を繋ぐ・生かす

遊びを通した学びの中で、幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿を表しています。それぞれの姿を色分けをして視覚化しています。

幼児教育施設と小学校の職員が学びのつながりを意識して取り組むための目標を表しています。

遊びや学びのプロセス

探究的に遊びこむ

探究的に学ぶ

感性

育みたい資質・能力と写真中のイメージは対応しています。学びの中で育まれる10の姿を表しています。

「遊びを通した学び」から「探究的な学びへ」、それぞれの活動の中で、10の姿がどのようにつながっているかを表しています。本カリキュラムを通して、「つながりを」意識した保育、教育活動の充実の図ります。

自然探索



栽培・観察



集団での伝え合い



学びでの伝え合い

当番活動



自立した当番活動



協同制作・活動



協働的な学び



表現活動の選択



学び方の選択



ごっこ遊び(興味・関心)



数量や図工での思考

遊びの中での表現



図工での表現



集団(協同)での規則



学級での規則



お店探検



生活科(学校探検)

交流・連

本市で行われている交流活動、教員の連携を表しています。また、家庭との連携を図るために、架け橋期の充実(「やってみたいを思い続ける」)のために、家庭でも協力していただきたい内容も明記しました。

交流会(1学期:幼児の小学校訪問 就学予定児のための授業体験(夏季)、2学期:幼児の小学校給食体験、3学期 就学に向けた小学校体験)

園内・校内研修 市内幼児教育施設の保育参観 小学校教員の保育体験 架け橋カリキュラムWG ひまわり幼稚園公開保育 各園(校)情報交換

「育ってほしい10の姿」の共有 親子の対話時間の充実 「やってみたい」を認める・支える

園(学校)だより HP 保育参観 就園(就学)時健康診断 入園(学)説明会 懇談会 個別面談