

那珂市小中一貫教育「学びのデザイン」

系統性・連続性を踏まえた学習指導



- ◆「学びのデザイン」による9年間の系統的な学びの推進
- ◆前期・中期・後期ごとの学習の手引作成、活用

学園ごとの特色ある小中連携・小中連携



- ◆児童生徒の交流活動の実施
- ◆小学校教員と中学校教員の乗り入れ授業の実施

健やかな体の育成



- ◆「情報モラル教育」「いじめ防止教育」「自殺予防教育」などの教育課題に対し、ゲストティーチャー等を活用した特別授業の実施

9年間の系統的・連続的な学びの指導計画

校種	小学校				中学校				
	前期(4年間)				中期(3年間)			後期(2年間)	
学年	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
学びのコンセプト	学習習慣を身に付け、「できること」を広げる時期				追究する楽しさを体験する時期			学びを夢の実現につなげる時期	
学ぼうとする力	○生活や学習の中から「なぜ」「どうして」などの疑問を見つけ、考えることの楽しさ、分かることの喜びを味わう。				○仲間と学び合う楽しさ、課題をもって追究する楽しさを味わう。			○他者の考えのよさを取り入れながら、学びを広げたり、深めたりする楽しさを味わう。	
学ぶ力	○目的をもって調べたり、体験を基に考えたりする。 ○話すことや書いたことが、相手に伝わるように筋道を立てて表現する。				○目的に合った方法で調べたり、学んだ知識や経験を結び付けて考えたりする。 ○事柄の順序に沿って構成を考えた的確に表現する。			○目的に応じて情報を吟味したり、論理的、抽象的に考えたりする。 ○立場や考えの違いを踏まえて、構成を工夫して表現する。	
学んだ力	○身に付けた知識・技能を授業で使う。 ○「できた」「分かった」ことを基に、疑問を見付ける。				○身に付けた知識・技能を課題解決に使う。 ○学習で得た知識や経験を基に、新たな課題を見付ける。			○身に付けた知識・技能を目的に応じて使いこなす。 ○学習を振り返って考え、新たな学びにつなげる。	
◆授業の心得	次の授業に向けた心構えと学習の準備が大切								
授業前	○授業と休み時間のけじめをつけ、着席する。				○時刻を守り、授業の準備をする。			○2・3分前に着席し、本時の学習内容につながる学習を進める。	
授業中	目標や目的をもって授業に取り組み、自ら考え、考えたことを表現することが大切								
授業中	○与えられた課題に最後まで粘り強く取り組む。				○自ら課題を見つけ、進んで課題に取り組む。			○自ら課題を見つけ、よりよい解決方法を追究して取り組む。	
授業後	何を学んだのか、学んだことからどんなことが分かったのか振り返ることが大切								
授業後	○「できた」「分かった」「見付けた」などを振り返る。				○分かったことから、他にどんなことが言えるのかなどを振り返る。			○理解したこと、身に付けたことを生活や学習に関連付けて振り返る。	
◆家庭学習									
学年	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
学習時間の目安	20分程度		40分程度		60分程度		90分程度	120分程度	120分+α
学習内容	●宿題を最後までやり終える。 ●「読み」「書き」「計算」の基礎的な学習を行う。		●進んで宿題を行う。 ●自主学習で授業の予習や復習を行う。		●計画を立てて、学習を行う。 ●自主学習(予習・復習・自分の課題など)を行う。 ●各種テストに向けて計画的に行う。		●自主的に予習・復習を行う。 ●定期テストに向けて、計画的、継続的、系統的に取り組む。 ●進路に向けて計画的に取り組む。		



豊かな心の育成

- ◆那珂市道徳郷土資料集を活用した道徳の授業の実践(那珂市道徳郷土資料集には、那珂市の名誉市民4名の題材や那珂市の民話など、全18編の読み物資料が掲載。)
- ◆異学年交流による社会性やリーダーシップの育成

保幼小中学校教員の合同研修



- ◆小中学校教員が一緒に教科ごとの授業研究や学園で育てたい児童生徒像に迫るための取組について、定期的な話し合いの実施
- ◆保育園(所)、幼稚園、小学校教員での研修会の実施

小学校高学年教科担任制による学習指導



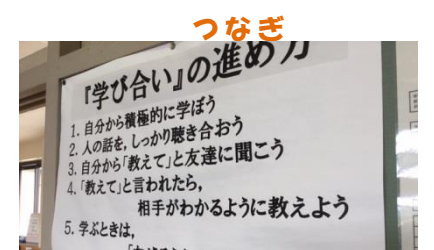
- ◆すべての小学校で教科担任制による理科の授業を実施(「流れる水のはたらき」で実験を行っている様子)

保護者、地域に開いた学園



- ◆上級生への憧れや誇り、下級生への思いやり等の心を育成する、11月第2土曜日の「小中一貫教育の日」の開催

小学校と中学校段階のなめらかなつなぎ



- ◆学園ごとに9年間を見通した学習規律と生活規律の設定

(「学習の形態」「ノートの取り方」などの学習規律、「あいさつの仕方」「廊下の歩き方」などの生活規律)